Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

*английского языка естественно-научных факультетов*

*Стернина М.А.*

02.06.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Б1.О.03 Иностранный язык**

 *Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 04.03.01 Химия

 **2. Профиль подготовки/специализация:**

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра английского языка естественно-научных факультетов

**6. Составители программы:** Карпенко И.С.

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол №8 от 23.05.2022

**8. Учебный год:** 2022-2023; 2023-2024 **Семестр(ы):** 1, 2, 3, 4

**9**.**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

*Задачи учебной дисциплины:*

развитие умений

*-* воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделятьв них значимую/запрашиваемую *информацию*

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо,необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 УК-4.5  | Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общенияВладеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи. | Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой)Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общенияВладеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере.Знать: особенности устной и письменной иноязычной речиУметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормамиВладеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие  |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (*в соответствии с учебным планом)*— 9 ЗЕТ/ 324 часов.

**Форма промежуточной аттестации** *(зачет/экзамен)* зачет, зачет, зачет, экзамен

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость  |  |
| Всего  | По семестрам  |  |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |  |
| Контактная работа | 138 |  |  |  |  |  |
| в том числе: | лекции |  |  |  |  |  |  |
| практические |  | 34 | 34 | 34 | 36 |  |
| лабораторные |  |  |  |  |  |  |
| курсовая работа |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа  | 186 | 38 | 38 | 38 | 36 |  |
| Промежуточная аттестация экзамен |  |  |  | 36 |  | 36 |
| Итого: | 324 |  |  |  |  |  |

**13.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК \* |
| **Практические занятия** |  |
| 2.1 | Сфера повседневного общения | Leisure time; Food. Shopping; Homes; Family Matters. | ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Everyday Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыхина Н. И., Шишкина Н.М. |
| 2.2 | Социально-культурная сфера общения | Arts; the Age of Technology; Around the World; Global Affairs; Languages and Communication; Customs and Traditions. | ЭУМК «Word Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения”. Воронина Е.В., Кривенко Л.А. |
| 2.3 | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения | Higher Education; Educational Institutions; Academic and Non-academic Activities; Academic Mobility. | ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А. |
| 2.4 | Введение в профессиональную сферу общения | What is chemistry; Symbols, reactions and equations; Laboratory equipment; Mendeleev and the history of the periodic table; The law of conservation of mass; Dalton and atomic theory, Measuring matter(solid, liquid and gas); Basic elements; Molecule; Analytical chemistry and methods of analysis; Organic chemistry. | «Английский язык. Giving Presentation in English». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Кривенко Л.А. |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) |
| Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа  | Всего  |
| 1. | Сфера повседневного общения |  | 24 |  | 45 | 69 |
| 2. | Социально-культурная сфера общения |  | 34 |  | 45 | 79 |
| 3. | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения |  | 24 |  | 45 | 69 |
| 4. | Введение в профессиональную сферу общения |  | 56 |  | 51 | 107 |
|  | Итого: |  | 138 |  | 186 | 324 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение иностранного языка – процесс постоянный, не терпящий перерывов, поэтому необходимо регулярно посещать занятия и выполнять домашние задания. При пропуске занятий по уважительной причине необходимо по договоренности с преподавателем отчитаться по пропущенному материалу.

В ходе изучения курса предусмотрено выполнение проектных заданий по социально-культурной, повседневной, учебно-познавательной и профессиональной сферам общения, самостоятельная работа в системе Moodle ВГУ, чтение аутентичных текстов по специальности в объёме 10000 печатных знаков и заполнение Журнала чтения.

В середине каждого семестра предусмотрено проведение текущей аттестации, в конце семестра проводится промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Personal Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.И.Клименко, С.Н. Черникова. – Воронеж, 2017 г. |
| 2. | World Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.В. Воронина, Т.В. Дробышева, Л.А. Кривенко. – Воронеж, 2017 г.  |
| 3. | Academic Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2017 г.  |
| 4. | Chemistry with a purpose. Учебно-методическое пособие для студентов химического факультета. Составители И.С. Карпенко, Е.И. Клименко, В.И. Федосова. Воронеж, 2017 г. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 5. | Grammar Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова.- Воронеж, 2017 г. |

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\***:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Ресурс |
|  | Teach yourself chemistry today. -— Режим доступа: https://www.thoughtco.com/teach-yourself-chemistry-604139 |

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
|  | Темы проектных заданий по повседневной, социально-культурной и учебно-познавательной сферам общения. |
|  | Дневник чтения по профессиональной сфере общения. |
|  | ЭУМК «Word Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения”. Воронина Е.В., Кривенко Л.А. |
|  | ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Everyday Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыхина Н. И., Шишкина Н.М. |
|  | ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Social Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыхина Н.И., Шишкина Н.М. |
|  | ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А. |
|  | «Английский язык. Giving Presentation in English». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Кривенко Л.А.  |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах MOODLE, ZOOM,

SKYPE, DISCORD.

При реализации дисциплины используется проектная деятельность.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня****основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения** | **Адрес (местоположение) помещений для****проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае****реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается****наименование организации, с которой** **заключен договор)** |
| Учебная аудитория для проведения практических занятий:специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбукПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NLAcdmc, Интернет-браузер Google Chrome | 394018, г. Воронеж, Университетская пл.1 |
| Помещение для самостоятельной работы свозможностью подключения к сети Интернет:специализированная мебель, компьютер, ноутбуки ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NLAcdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox | 394018, г. Воронеж, Университетская пл.1 |

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сфера повседневного общения | УК-4  | УК-4.1  | Написание личного письма другу |
| УК-4.5  | Тестовые задания по сфере повседневного общения для текущей аттестации |
| 2. | Социально-культурная сфера общения | УК-4 | УК-4.1  | Написание официального письма (обращение/жалоба/запрос/отзыв/) |
| УК-4.5  | Тестовые задания по социально-культурной сфере общения для текущей аттестации |
| 3. | Учебно-познавательная (академическая) сфера общения | УК-4  | УК-4.1  | Написание запроса об участии в академической программе |
| УК-4.5  | Тестовые задания по академической сфере общения для текущей аттестации |
| 4. | Введение в профессиональную сферу общения | УК-4  | УК-4.1  | Написание резюме  |
| УК-4.5  | Тестовые задания по профессиональной сфере общения для текущей аттестации |
| Промежуточная аттестация:  |  |
| зачет в 1 семестре | Тестовые задания по сфере повседневного общения |
| зачет во 2 семестре | Тестовые задания по социально-культурной сфере общения  |
| зачет в 3 семестре | Тестовые задания по академической сфере общения |
| экзамен в 4 семестре | Выступление с презентацией по профессиональной сфере общения |

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

|  |
| --- |
| Практико-ориентированные задания, тестовые задания, проектные задания по сферам общения, заполнение Журнала чтения (Reading Log) |

Практико-ориентированные задания представляют собой задания по написанию резюме, личных и официальных писем. Тестовые задания по сферам общения для текущих аттестаций включают задания на чтение, лексику и грамматику. Проектные задания предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу, а также выступления с презентацией, написание эссэ, создание видеороликов. Задание на заполнение Журнала чтения предполагает чтение аутентичных текстов по специальности в объёме 10000 печатных знаков.

 **Темы проектных заданий по сферам общения**

|  |
| --- |
| **Сфера повседневного общения** |
| LEISURE TIME: | 1. The most exotic hobby2. How national holidays can reveal national character |
| FOOD: | 1. My favourite restaurant (advertise it) / The way I want to organize my own restaurant (pair work)2. Present a famous chef’s recipe (watch “Jamie Oliver Cooking” on Youtube.com)3. The best menu within a tight budget (group work) |
| SHOPPING: | 1. The reasons of shopaholism (essay)2. You should buy it (a sales representative is trying to persuade others to buy a product, the rest ask questions) (presentation + pair work) |
| MY HOME: | 1. Housekeeping tips / Running the house tips2. Five devices to make house chores easier3. The problems you can face running a hotel (watch “Gordon Ramsay Hotel Hell” on Youtube.com) |
| FAMILY MATTERS: | 1. Five tips of getting on together and keeping closer relationships in a family2. The teenage years are the hardest in a person’s life (essay)3. Five tips for stay-at-home dads  |
| **Социально-культурная сфера общения** |
| RURAL AND URBAN LIVING: | 1. Is life better in the countryside? (essay)2. Country living vs city living in different countries3. Top ten city dangers |
| WILDLIFE: | 1. Endangered animals of different regions2. Staying alive in wildlife / Survival skills (watch “Dual Survival” and “Survivorman” on Youtube.com) |
| ARTS: | 1. A person of art2. Present and analyze one picture (different genres) |
| TECHNOLOGY: | 1. Five devices to make youк house an Eco house2. Present a scheme of one popular device and explain how it works3. Technological advances in Russia and abroad (watch “The Gadget Show” on Youtube.com) |
| TRAVELLING: | 1. Travelling Tips2. Top ten sights of European capitals |
| GLOBALISATION: | 1. Does globalisation mean the same as Americanisation? (essay)2. Present one of TED Talks on Globalisation3. Features of national identity of different nations |
| SPORTS: | 1. A successful sportsperson who failed at first2. Mega sporting events that influenced the development of a country |
| LANGUAGES: | 1. Differences of body language in different cultures (pair work)2. Five most common English phrases/ idioms/ expressions3. Explain the etymology of some English phrases (watch “America’s Secret Slang” on Youtube.com or use Online Etymology Dictionary)  |
| CUSTOMS AND TRADITIONS: | 1. Holiday food traditions in different countries2. Five etiquette rules you shouldn’t break / Russian vs British etiquette rules3. Present the most common features of one country/place (watch “Rick Steves’ Full Episodes” on Youtube.com) |
| **Академическая сфера общения** |
| EDUCATION: | 1. Present the main principles and values of elementary/ secondary/ higher education (group work)2. Should higher education be free for all? (analyse different opinions from Youtube.com and present them to the class) |
| HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD: | 1. Present the main features of different systems of higher education in Russia/ … in different countries2. Good education can influence the future success of a person (essay)3. Top ten engineering and technology universities in the world |
| MY UNIVERSITY: | 1. Voronezh University facilities (group work)2. The history and prominent names of my department (group work) |
| ACADEMIC AND NON-ACADEMIC ACTIVITIES: | 1. Academic activities that you can do online (pair work)2. Ten non-academic activities that can help to get a job3. Present your own subject ranking table and comment on your choice |
| ACADEMIC MOBILITY: | 1. Choose one European university and write an application letter2. Present the programs of three technical summer courses abroad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Reading Log***Name*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***Date*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Reading Piece # \_\_\_******Title of the article/text/paper/chapter of the book, imprint*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**P. \_\_\_\_\_- p. \_\_\_\_\_\_\_ Number of characters \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*1. **Write down not less than 15-20 words from the assigned piece and fill in the chart**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Word** | **Translation** | **Word** | **Translation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Find in the English-English dictionary 8-10 new words/terms from the assigned piece that will be useful for you and learn them**

|  |  |
| --- | --- |
| **Word** | **Definition** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **3. Identify the purpose of the assigned piece:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **4. Write out 2-3 interesting facts from the assigned piece:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **5. Write a summary of the assigned piece presenting the main ideas of the reading.** |
|  |

**Описание технологии проведения текущей аттестации**

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации

обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного

университета. Текущая аттестация проводится в форме тестовых заданий по сферам общения.

Для оценивания результатов обучения в форме тестовых заданий используются

количественные критерии оценивания и 4-балльная шкала.

**Критерии и шкалы оценивания компетенций**

**(текущая аттестация в форме тестовых заданий)**

Оценка «отлично» (81-100 баллов);

Оценка «хорошо» (66-80 баллов);

Оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов);

Оценка «неудовлетворительно» *(*50 и менее баллов).

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

|  |
| --- |
| Тестовые задания (зачет), выступление с презентацией (экзамен) |

Тестовые задания для промежуточных аттестаций включают лексико-грамматические задания, задания на аудирование, чтение, письмо и говорение по соответствующей сфере общения.

Экзаменационная презентация оценивается согласно протоколу оценивания презентации (приложение 1).

**Проблематика для подготовки экзаменационных презентаций**

* 1. What is chemistry;
	2. Symbols, reactions and equations;
	3. Laboratory equipment;
	4. Mendeleev and the history of the periodic table;
	5. The law of conservation of mass;
	6. Dalton and atomic theory,
	7. Measuring matter (solid, liquid and gas);
	8. Basic elements;
	9. Molecule;
	10. Analytical chemistry and methods of analysis;
	11. Organic chemistry.

**Описание технологии проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о Промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования ВГУ: 1 семестр, 2 семестр, 3 семестр – зачет (форма – тестовые задания), 4 семестр – экзамен (форма – выступление с презентацией).

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – *зачтено*  (51-100 баллов)/*не зачтено* *(*50 и менее баллов).

***Зачетная оценка*** складывается из оценки, полученной за финальный тест (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично» (81-100 баллов), «хорошо» (66-80 баллов), «удовлетворительно» (51-65 баллов), «неудовлетворительно» *(*50 и менее баллов).

***Экзамен*** проводится в виде презентации на самостоятельно выбранную тему по изученной проблематике. При оценке презентации учитывается языковое оформление, содержание, структура презентации, ответы на вопросы и участие в дискуссии.

 Итоговая оценка складывается из оценки, полученной на экзамене (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

**Приложение №1**

**Протокол оценивания презентаций**

***Факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_ ФИО преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия****студента****Оценка** **работы в период обучения** | **Языковое оформление*****20 баллов***  | **Содержание*****20 баллов***\* За чтение снимается 20 баллов | **Структура*****10 баллов*** | **Оформление слайдов** ***10 баллов***(единообразие списков, цветового и шрифтового оформления; пояснения к диаграммам, графикам, таблицам) | **Ответы на вопросы*****20 баллов*** (оцениваются умения дать развернутые ответы, прокомментировать свой ответ, отклонить/отложить вопрос)**1 вопрос –** **5 баллов**  | **Участие в дискуссии*****20 баллов*** **(1 правильный вопрос или комментарий -** **5 баллов)** | **«5»- 81-100****«4»- 66-80** **«3»- 51-65**  |
| **Лексика – 5 б.** | **Грамматика – 5 б.** | **Фонетика – 5 б.** | **Fluency – 5 б.** | **Актуальность – 5 б.** | **Соответствие заявленной теме – 5 б.** | **Логичность изложения – 10 б.** | **Вступление – 3 б.** | **Переходы между частями, линкеры – 3 б.** | **Заключение – 4 б.** |
| **Оценка презентации** | **Итоговая оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **5** |  |  |
| **2** | **2** | **6** |
| **3** | **3** | **7** |
| **4** | **4** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **5** |  |  |
| **2** | **2** | **6** |
| **3** | **3** | **7** |
| **4** | **4** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **5** |  |  |
| **2** | **2** | **6** |
| **3** | **3** | **7** |
| **4** | **4** | **8** |